

À ne pas manquer :



► **L'Étudiant n°328 de février 2010. Prépas : est-ce vraiment l'enfer ? (pp. 10-20).** Des étudiants témoignent de leurs études en classes prépa. Pour les étudiants, le programme est lourd, il faut savoir faire des sacrifices et être efficace, mais il règne souvent une bonne ambiance et une stimulante émulation intellectuelle.

Au sommaire de ce numéro, d'autres articles intéressants : le palmarès 2010 des classes prépa / Admission post-bac : 9 réponses pratiques à vos questions et fiches méthodologiques sur le sujet / BTS-DUT les clés d'un dossier accepté / Paramédical : 6 métiers qui respirent la santé / Palmarès de 60 écoles de commerce en 3 ans après le bac.

À lire aussi :

Sciences-Po s'ouvre à la Banlieue : le parcours de Raphaël

► **Pèlerin n°6633 du 14 janvier 2010. Raphaël Jabot. Promotion banlieue (pp. 20-21).** En plein débat, sur la question des quotas dans les grandes écoles, voici le portrait de Raphaël Jabot qui est entré à Sciences-Po Paris grâce à un système d'admission parallèle créé pour les lycéens de banlieues défavorisées. Les premiers mois d'études furent un peu difficiles, mais à force de travail il s'est bien intégré. Cyril Delhaie, responsable du programme, qui a permis à Raphaël d'intégrer Sciences-Po, pense que les grandes écoles doivent s'ouvrir à plus de diversité et que le monde professionnel apprécie cette richesse.

Le mythe des Grandes écoles

► **Le Nouvel Observateur n°02228 du 14 janvier 2010. Grandes écoles : comment rester entre soi (pp.60-61).** L'article s'intéresse à la polémique sur les quotas de boursiers pour accéder aux grandes écoles. Dans un encadré, il est rappelé l'expérience de Richard Descoings, patron de Sciences-Po. Celui-ci a été le premier à lancer, en 2001, l'ouverture de son école à des jeunes venus de Zep. Le sociologue Christian Baudelot rappelle que c'est beaucoup plus tôt, à partir du primaire, qu'il faudrait lutter contre les injustices sociales.

Les grands pôles de recherche et d'enseignement supérieur

► **Le Monde – Cahier Le Monde Education du 13 janvier 2010. Universités : l'union fait-elle la force ?** Depuis 2000, le paysage universitaire s'est transformé avec de nombreuses réformes, dont celles des LMD, de la loi sur l'Autonomie, puis le Grand emprunt lancé, cette année, par le chef de l'Etat, Nicolas Sarkozy, pour faire de l'université française « la meilleure du monde ». Des responsables universitaires sont inquiets sur l'avenir de ces grands pôles de recherche et d'enseignement supérieur (Pres). Pour eux, ces regroupements d'universités pourraient fragiliser l'université française.

Se préparer à l'après-bac

► **La Vie n°3359 du 14 janvier 2010. L'après-bac. On y pense maintenant (pp. 64-65).** Cet article donne des conseils et le calendrier pour s'inscrire dans l'enseignement supérieur à l'aide du site www.admissions-postbac.fr

Jamais sans mon portable

► **Le Point n°1948 du 14 janvier 2010. Pourquoi le portable les rend dingues (pp. 68-71).** La plupart des adolescents possède un portable aujourd'hui. Ils ne peuvent plus s'en passer, partout où ils sont, ils pianotent dessus. Certains collèges ont dû même l'interdire pour que les élèves puissent se concentrer sur leurs cours. Avant de donner un portable à un jeune, il faut lui donner quelques règles d'utilisation afin d'éviter les dérives.

Portraits des jeunes européens

► **L'École des Parents n°582 de décembre-janvier 2009/2010. Jeunes européens méfiants ! (pp. 20-23).** L'article regroupe différentes enquêtes sur la jeunesse européenne. Les conditions d'entrée dans la vie adulte autonome des jeunes européens sont plus difficiles qu'avant mais différentes selon les pays. Il y a une constante parmi ces jeunes, ils attachent beaucoup d'importance à leurs amis et à leur « territoire local ».

« J'aime bien le hamburger et la soupe de ma grand-mère »

► **L'École des Parents n°582 de décembre-janvier 2009/2010. Adolescents : génération fast-food (p.52).** Les habitudes alimentaires des adolescents vont vers une nourriture simple et rapide à avaler. Ils jonglent entre manger, bouger et parler avec leurs amis. Certaines études montrent que les goûts des jeunes sont variés. Ils apprécient aussi bien le hamburger que la cuisine familiale.



► **Sciences Humaines n°212 de février 2010. Quelles écoles pour les enfants handicapés (pp. 43-45).** La scolarisation des enfants handicapés n'est pas une préoccupation nouvelle. Dès le XVIII^e siècle, déjà, des éducateurs se sont penchés sur la question. Au XIX^e siècle, naît le clivage entre éducation spécialisée et institution scolaire. En 1970, commence la politique d'intégration scolaire des enfants handicapés. La loi du 11 février 2005 affirme le principe de la formation scolaire pour les enfants handicapés et leur inscription dans l'établissement scolaire le plus proche de chez eux. Les enseignants ont souvent des craintes car ils ne sont pas formés à cet accueil mais ceux qui le font rapportent que les innovations pédagogiques mises en place profitent alors à toute la classe.